

Приложение 2 к РПД
Проектный практикум
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Проектный практикум
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС</p> <p>ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС</p> <p>ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Учебный проект и проектная деятельность школьников	УК-1, ПК-3	— особенности проектного подхода к управлению;	— ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;	— навыками планирования проекта;	Практические задания
Технология организации проектной деятельности детей	УК-1, ПК-3	— отличия проектного управления от регулярного менеджмента; — основные принципы управления проектами; — основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения;	— оформлять необходимые документы для получения кредита и гранта	— методами оценки эффективности проекта;	Практические задания
Риски учебного проекта в начальной школе	УК-1, ПК-3	— процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;	— оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	— навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; — основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;	Практические задания

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За выполнение практического задания выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
8	— практическое задание выполнено полностью, без существенных замечаний.
3	— практическое задание выполнено полностью, есть существенные замечания.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Пример выполнения практического задания

Практическое задание:

Оформите титульный лист положения о конкурсе.

Решение:

Положение о конкурсе, как любая официальная бумага, должно соответствовать некоторым правилам и отвечать на ряд вопросов об организаторах, этапах и правилах конкурса. Чтобы широкая публика воспринимала Вас как профессионала, следуйте следующей схеме оформления:

1. Титульный лист - похож на пресс-релиз конкурса. В верхней части располагаются логотипы компании-организатора и различных спонсоров и сотрудников.
2. Пункт «Утверждено» находится в верхнем правом углу. После составления положения, его должен изучить главный организатор и поставить свою подпись. После этого считается, что положение вступило в силу.



Рис. 1 Пример титульного листа положения о конкурсе

5.2 Ориентировочные темы докладов

1. Проекты в отрасли топливно-энергетического комплекса, и основные проблемы их реализации
2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия
3. Проекты в области конверсии военно-промышленного комплекса
4. Транспорт, связь и коммуникации – примеры проектов
5. Основные задачи проектного менеджмента в жилищном строительстве
6. Проекты в машиностроении
7. Проекты в химической промышленности

8. Проекты в легкой промышленности
9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты
10. Ближнее окружение проекта
11. Дальнее окружение проекта
12. Система стейкхолдеров проекта
13. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта
14. Понятие командного синергизма и эффективность команды
15. Развитие проектной команды
16. Создание высокоэффективных проектных команд
17. Проекты в рамках функциональной структуры
18. Проектная организационная структура
19. Матричная структура
20. Определение и структура процесса коммуникаций
21. Условия эффективности вербальных коммуникаций
22. Невербальное общение
23. Индивидуальные различия в общении
24. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах
25. Неформальное общение
26. Влияние структуры проекта на информационные потоки
27. Функции и методы контроля и аудита проекта
28. Проведение аудита проекта
29. Отчет о проверке проекта
30. Основные причины неудач управления проектами
31. Условия для завершения проекта
32. Нормальное завершение проекта
33. Досрочное завершение проекта
34. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта
35. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

5.3 Вопросы к зачету

1. Проектная деятельность школьников
2. Идея и понятие учебного проекта.
3. Структура деятельности субъектов учебного проекта.
4. Классификация проектов в начальной школе.
5. История метода проектов.
6. Технология организации проектной деятельности детей
7. Предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся.
8. Этапы технологии организации проектной деятельности.
9. Выбор темы и задачи проекта.
10. Выдвижение первоначальных идей, или целеобразование.
11. Выбор лучшей идеи, или принятие решения.
12. Планирование проектного задания.
13. Непосредственное изготовление проекта.
14. Защита проекта.
15. Оценка проекта.
16. Риски учебного проекта в начальной школе
17. Учебный проект школьника – особый тип учебной деятельности.
18. Этапы и подэтапы проектной деятельности.
19. Возможная роль родителей на каждом этапе.
20. Фокусированные проекты.

21. Приемы активизации деятельности детей.
22. Выбор лучшей идеи или принятие решения.
23. Особенности организации проектов в начальной школе.